

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
SEMESTER GASAL 2023/2024**

**PSI 0432
PERKEMBANGAN DEWASA DAN LANSIA**



Tim Penyusun:

Yulia Nanda Safitri/ 2119069402

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MALIKUSSALEH
2024**

PROFIL MATA KULIAH

Mata Kuliah	:	Perkembangan Anak dan Remaja			
Kode Mata Kuliah	:	PSI 0523			
SKS	:	3 sks			
Semester	:	2 (Dua)			
Bentuk Pembelajaran	:	Kuliah			
Alokasi waktu	:	16 x 150 menit			
Pelaksanaan Pembelajaran	:	Luring/ tatap muka			
Mata Kuliah Prasyarat	:	Kode Mata Kuliah: -	-		
Rumpun Mata Kuliah	:	Ilmu Psikologi			
Capaian Pembelajaran lulusan Program studi		CPL 1	Mampu menjelaskan konsep/pandangan/ tahapan perkembangan secara verbal dan tertulis		
		CPL 2	Mampu menyampaikan konsep/ /pandangan/ tahapan perkembangan melalui presentasi		
		CPL 3	Mampu memberikan contoh konkrit di kehidupan sehari hari melalui kasus kasus		
Capaian Pembelajaran Mata kuliah		1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teori teori perkembangan Manusia			
		2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perkembangan Prenatal dan Kelahiran			
		3. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan Masa Bayi			
		4. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan Masa Awal kanak kanak			
		5. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan Masa akhir kanak kanak			
		6. Mahasiswa mampu menjelaskan Pubertas			
		7. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan Masa Remaja			
		8. Mahasiswa mampu menjelaskan, merangkum serta menganalisis hambatan serta isu isu dalam perkembangan anak dan Remaja			
Capaian SN-Dikti/KKNI					
Sikap			Pengetahuan		
S2	:	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	P3	:	Menguasai konsep Teoritis tentang proses belajar

S3	:	Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	P5	:	Menguasai konsep Teoritis tentang perkembangan manusia dari konsepsi sampai dengan Remaja
S6	:	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	P16	:	Menguasai Prinsip etika profesi dan kode etik Psikologi Indonesia
S8	:	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	P17	:	Menguasai konsep teoritik tentang perkembangan diri
S9	:	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			

Keterampilan Umum			Keterampilan Khusus		
KU1	:	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	KK3	:	Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternative pemecahan masalahnya yang sudah ada
			KK1		Mampu melakukan asesmen psikologis non-klinis.
KU 5	:	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisa informasi dan data	KK6	:	Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggungjawab
KU 8	:	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara Mandiri	KK9	:	Mampu mempertanggung jawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Perkembangan Anak dan Remaja ini disajikan di semester dua dengan bobot 3 sks. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dasar keahlian yang wajib diambil oleh mahasiswa Prodi Psikologi Unimal. Mata Kuliah Perkembangan Anak dan Remaja ini membahas tentang prinsip prinsip dasar, teori psikologi perkembangan serta proses perkembangan yang terjadi pada manusia

dalam rentang masa anak dan remaja, yang meliputi tugas perkembangan, aspek perkembangan fisik, kognitif, bahasa, sosial, serta faktor faktor yang mempengaruhinya. Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan *Case Method* dan *Problem-Based Learning (PBL)* untuk membekali mahasiswa dalam memahami teori serta mengaplikasikannya dalam penyelesaian permasalahan perkembangan nyata. Mahasiswa akan menganalisis kasus-kasus perkembangan yang kompleks serta mengidentifikasi solusi berbasis teori dan data lapangan. Melalui PBL, mahasiswa dilatih untuk merumuskan masalah perkembangan, mencari sumber referensi ilmiah, dan menyusun strategi intervensi atau edukasi sesuai konteks yang dihadapi. Pendekatan ini mendorong pembelajaran aktif, kritis, dan reflektif.

Daftar Pustaka

1. Desmita. (2017). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: RosdaKarya
2. Hurlock, E.B. (1999). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Alih bahasa: Istiwidayati & Soedjarwo. Edisi Kelima, Jakarta: Erlangga.
3. Monks, dkk. (2006). *Psikologi Perkembangan: Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: UGM Press
4. Papalia, D.E., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2012). *Experience Human Development, Menyelami Perkembangan Manusia*. Buku 1 Edisi 12. Jakarta: Salemba Humanika
5. Santrock, J.W (2012). *Life Span Development: Perkembangan Masa Hidup*. Edisi 13 jilid 1, Jakarta: Erlangga
6. Hafnidar. (2024). *Navigating the quarter-life crisis: A comprehensive literature review of challenges and coping strategies*. Proceedings of International Joint Seminar 2024, 1(2), 55–60.
<https://proceeding.lsmsharing.com/index.php/event/article/view/25>
7. Astuti, W., Muna, Z., & Julistia, R. (2021). Gambaran kontrol diri pada siswa SMP Kota Lhokseumawe dalam mencegah perilaku seksual pranikah. *Diversita: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(1), 72–78. <https://doi.org/10.31289/diversita.v7i1.4526123dok+2Google Scholar+2Jurnal Global Health Science Group+2>
8. Muna, Z., Asyura, N., Khatimah, R. A., & Al-Adawiyah, R. (2024). Strategi efektif meregulasi emosi pada remaja SMP Astuti, W., Iramadhani, D., Anastasya, Y. A., Ningsih, T. W., & Oktari, N. (2023). Psikoedukasi kesiapan sekolah pada orang tua dalam mempersiapkan anak untuk pendidikan sekolah dasar. *Gotong Royong: Jurnal Pengabdian, Pemberdayaan dan Penyuluhan Kepada Masyarakat*, 2(2), 27–31. <https://doi.org/10.51849/jp3km.v2i2.19>
9. Hafnidar, H., Harniati, I., Habtegebriel, M. H., & Handrianto, C. (2021). Students' self-regulation: An analysis of exploratory factors of self-regulation scale. *Spektrum Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 9(2), 220–225.
<https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v9i2.112589>
10. Iramadhani, D., Julistia, R., & Muna, Z. (2021). Psikoedukasi Pengaruh Gadget Terhadap Pelajar Didunia Pendidikan

Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K)*.

11. Suzanna, E., Aqila, N., Mauliza, R., Nurisyahadah, A., & Maghfirah, R. (2024). Membangun self-awareness remaja dan mengurangi konflik antar teman sebaya di Dayah Darul Falah. *Jurnal Pengabdian Kolaborasi dan Inovasi IPTEKS (JPKI2)*, 2(5), 1682–1688. [https://doi.org/10.59407/jpki2.v2i5.1385​:contentReference\[oaicite:0\]{index=0}](https://doi.org/10.59407/jpki2.v2i5.1385​:contentReference[oaicite:0]{index=0})
12. Suzanna, E., Zahara, C. I., & Dewi, R. (2021). Dinamika psikologis remaja HIV-AIDS yang melakukan hubungan seks pranikah di Aceh Utara. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi dan Kesehatan (J-P3K)*, 2(3), 285–291. [https://doi.org/10.51849/j-p3k.v2i3.75​:contentReference\[oaicite:0\]{index=0}](https://doi.org/10.51849/j-p3k.v2i3.75​:contentReference[oaicite:0]{index=0})
13. Muna, Z., Julistia, R., Iramadhani, D., Arhami, Z., & Farrah, C. M. (2022). Psikoedukasi untuk Menumbuhkan Pengetahuan pada OrangTua Terkait Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak. *Gotong Royong: Jurnal Pengabdian, Pemberdayaan Dan Penyuluhan Kepada Masyarakat*, 2(1), 16-21.
14. Muna, Z., Julistia, R., Iramadhani, D., Haryanti, K. A., & Ula, D. W. (2024). Pendampingan Deteksi Perkembangan Psikologis Siswa dan Pembelajaran Berbasis Steam bagi Guru Tk untuk Meningkatkan Keterampilan Guru Menciptakan Pembelajaran Kreatif pada Kurikulum Merdeka. *Gotong Royong: Jurnal Pengabdian, Pemberdayaan Dan Penyuluhan Kepada Masyarakat*, 4(1), 1–6. <https://doi.org/10.51849/jp3km.v4i1.51>
15. Muna, Z., Asyura, N., Khatimah, R. H., & Al-Adawiyah, R. (2024). STRATEGI EFEKTIF MEREKULASI EMOSI PADA REMAJA SMP UNTUK MENINGKATKAN KESEHATAN MENTAL. *Jurnal Pengabdian Kolaborasi dan Inovasi IPTEKS*, 2(5), 1682-1688.
16. Pratama, M. J., Putri, S. A., Meutia, S., Husniati, H., Safhira, N., Jumadilla, J., Zahra, C. F., & Ardana, S. P. (2024). Psikoedukasi teknik-teknik self-control pada remaja yang mengalami konflik diri. *Jurnal Malikussaleh Mengabdi*, 3(2), 220–225. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v9i2.112589>
17. Hafnidar, H., Astria, R., Hidayati, P., Humayrah, I., & Destri, I. (2023). Pengaruh Pengguna Media Vidio Nusa Dan Rara Terhadap Perilaku Gratitude Pada Siswa Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(3), 1210-1214.
18. Amalia, I., Anastasya, Y. A., & Suzanna, E. (2022). Psikoedukasi Upaya Peningkatan Self Confidence pada Siswa SMKN 5 Lhokseumawe. *Gotong Royong: Jurnal Pengabdian, Pemberdayaan Dan Penyuluhan Kepada Masyarakat*, 1(2), 34-36.
19. Amalia, I., Suzanna, E., Safarina, N. A., Jannah, R., & Hadiah, C. M. (2022). Pelatihan Public Speaking pada Siswa SMKN 3 Lhokseumawe. *Gotong Royong: Jurnal Pengabdian, Pemberdayaan Dan Penyuluhan Kepada Masyarakat*, 2(1), 6-10.
20. Amalia, I., & Astuti, W. (2023). Gambaran Penyesuaian Diri Pada Siswa Kelas 1 Tsanawiyah Di Dayah Terpadu Al-Muslimun. *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(4), 791-801.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan	Strategi/ metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian	
						Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami RPS dan Kontrak Perkuliahan/ Belajar Mahasiswa mampu	Pokok Bahasan: Kontrak perkuliahan, Konsep dasar perkembangan anak dan remaja Sub pokok Bahasan: Pengantar psikologi	Model: Pembelajaran secara langsung (Luring) Pendekatan: Tanya jawab terkait RPS dan Kontrak Belajar Metode: Case Method	3x50	Dosen dan mahasiswa berdiskusi tentang kontrak kuliah	-	10%

	mengetahui dan memahami konsep dasar perkembangan anak dan remaja	perkembangan					
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang teori-teori mengenai perkembangan anak dan remaja	Teori-teori Mengenai Perkembangan Manusia: <ul style="list-style-type: none"> - Sigmund Freud - Erik Erikson - Jean Peaget - Vygotsky - B.F Skinner - Alfred bandura - John Bowlby (Ethological theory) - Bronfrenbrenner (Ecological Theory) 	Model: Pembelajaran langsung (Luring) Pendekatan: tugas kelompok, tanya jawab Metode: Case Method Tanya jawab, penugasan Post test	3x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu merangkum tentang Teori Mengenai Perkembangan Manusia	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. - Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri 	
3	Mahasiswa mampu memahami tahap perkembangan masa prenatal, neonatal dan masa bayi (Masa dalam kandungan kelahiran)	Tahap perkembangan masa prenatal, neonatal dan masa bayi (Masa dalam kandungan dan kelahiran) terdiri dari: <ul style="list-style-type: none"> - Tahap Perkembangan 	Model: Pembelajaran langsung (Luring) Pendekatan: tugas kelompok, tanya jawab Metode: Case Method Tanya jawab	3x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu merangkum tentang tahap perkembangan masa prenatal, neonatal dan masa bayi	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. - Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan 	

		<p>masa Prenatal (faktor yang mempengaruhi perkembangan Prenatal dan bahaya fisik dan psikologis pada masa prenatal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tahap perkembangan masa neonatal - Tahap perkembangan masa bayi 	<p>jawab, penugasan</p>				
4	<p>Mahasiswa mampu memahami tahap perkembangan masa kanak kanak</p>	<p>Tahap Perkembangan Masa Kanak terdiri dari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas perkembangan Masa awal kanak kanak - Ciri ciri perkembangan masa awal kanak kanak - Tugas perkembangan Masa akhir kanak kanak - Ciri ciri perkembangan Masa 	<p>Model: Pembelajaran langsung (Luring)</p> <p>Pendekatan: tugas kelompok, tanya jawab</p> <p>Metode: Case Method Problem Based Learning</p> <p>Tanya jawab, penugasan</p> <p>Post test</p>	3x50	<p>Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu merangkum tentang tahap perkembangan masa kanak kanak yang terdiri dari tugas dan ciri perkembangan pada masa kanak kanak</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. - Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri 	

		akhir kanak kanak					
5	Mahasiswa mampu memahami aspek perkembangan anak (Fisik dan Kognitif)	<p>Aspek perkembangan anak terdiri dari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspek perkembangan fisik pada Masa Bayi, awal masa kanak kanak dan akhir masa kanak kanak - Aspek Perkembangan bahasa Masa Bayi, awal masa kanak kanak dan akhir masa kanak kanak 	<p>Model: Pembelajaran langsung (Luring)</p> <p>Pendekatan: tugas kelompok, tanya jawab</p> <p>Metode: Case Method diskusi, presentasi, umpan balik</p>	3x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu merangkum tentang aspek k perkembangan fisik dan Bahasa pada masa bayi, awal kanak kanak dan akhir kanak kanak	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. - Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi i yang telah diajarkan dengan n Bahasa sendiri 	
6	Memahami aspek perkembangan anak (Kognitif, Emosi, Sosial pada masa bayi, awal kanak kanak, akhir masa kanak kanak)	<p>Aspek perkembangan anak terdiri dari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspek perkembangan kognitif pada Masa Bayi, awal masa kanak kanak dan akhir masa kanak kanak - Aspek Perkembangan Emosi pada Masa Bayi, awal masa kanak kanak dan 	<p>Model: Pembelajaran langsung (Luring)</p> <p>Pendekatan: tugas kelompok, tanya jawab</p> <p>Metode: Case Method, Problem Based Learning, diskusi, umpan balik</p> <p>Post test</p>	3x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu merangkum tentang aspek perkembangan kognitif, emosi dan sosia pada masa bayi, awal masa kanak kanak dan akhir masa kanak kanak	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. - Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi i yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri 	

		akhir masa kanak kanak - Aspek Perkembangan sosial pada Masa Bayi, awal masa kanak kanak dan akhir masa kanak Kanak					
7	Aspek perkembangan sosial dan kuis	Materi dari pertemuan 2 sampai 6	Model: Pembelajaran langsung (Luring) Metode : Case Method	3x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu menjawab pertanyaan terkait materi yang telah diberikan mulai dari materi pertemuan ke dua hingga pertemuan ke 6	- Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan	
8	Ujian Tengah Semester						
9	Mahasiswa mampu memahami tahap perkembangan remaja	Tahap Perkembangan Remaja terdiri dari: - Tugas Perkembangan masa Remaja - Ciri Perkembangan Masa Remaja	Model: Pembelajaran langsung (Luring) Pendekatan: tugas kelompok, tanya jawab Metode: Case Method Tanya	3x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu merangkum tentang Tugas dan Ciri Perkembangan Masa Remaja	- Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. - Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan	

			jawab, penugasan			Bahasa sendiri - Mampu merangkum materi yang sudah dijelaskan	
10	Mahasiswa mampu memahami aspek perkembangan Fisik dankognitifremaja	Aspek perkembangan Fisik dan kognitif remaja terdiri dari: - Aspek perkembangan fisik - Aspek Perkembangan kognitif remaja	Model: Pembelajaran langsung (Luring) Pendekatan: tugas kelompok, tanya jawab Metode: Case Method diskusi, presentasi, umpan balik	3x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu merangkum tentang aspek perkembangan fisik dan kognitif pada masa remaja	- Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. - Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri	
11	Mahasiswa mampu memahami Aspek Perkembangan Emosi dan Sosial Remaja	Aspek Perkembangan Emosi dan Sosial Remaja terdiri dari: - Aspek perkembangan emosi pada Remaja - Aspek Perkembangan sosial pada masa Remaja	Model: Pembelajaran langsung (Luring) Pendekatan: Induktif Metode: studi kasus Penelitian, penugasan, presentasi, umpan balik Post test	3x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu merangkum tentang Aspek perkembangan emosi dan social pada masa remaja	- Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. - Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri	
12	Mahasiswa mampu memahami Tahap	Tahap danAspek Perkembangan	Model: Pembelajaran	3x50	Setelah mempelajari	- Mahasiswa dapat mengetahui dan	

	<p>Aspek Perkembangan Anak dan Remaja (Portofolio)</p>	<p>Anak dan Remaja terdiri dari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun Potofolio Perkembangan Diri Sendiri - Mempresentasikan hasil penyusunan portofolio perkembangan diri Sendiri 	<p>langsung (Luring)</p> <p>Pendekatan: Induktif</p> <p>Metode: Case Method Penugasan, presentasi, umpan balik</p>		<p>pokok bahasan ini mahasiswa mampu Menyusun dan mempresentasikan portopolio terkait perkembangan diri sendiri</p>	<p>memahami materi yang telah diajarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri 	
13	<p>Mahasiswa mampu memahami isu-isu Perkembangan Anak dan Remaja (Hambatan dan Pengaruh media)</p>	<p>isu-isu Perkembangan Anak dan Remaja terdiri dari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hambatan di sekolah - Pengaruh media terhadap perkembangan anak dan remaja 	<p>Model: Pembelajaran langsung (Luring)</p> <p>Pendekatan: tugas, tanya jawab</p> <p>Metode: studi kasus Penelitian, diskusi, presentasi, umpan balik</p>	3x50	<p>Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu merangkum tentang Hambatan disekolah Pengaruh media terhadap perkembangan anak dan remaja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. - Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri 	

14	Memahami isu-isu Perkembangan Anak dan Remaja (Pengaruh Peer group, Juvenile delinquency, Anorexia, Bulimia, nervosa)	isu-isu Perkembangan Anak dan Remaja terdiri dari: - Pengaruh <i>peer group</i>	Model: Pembelajaran langsung (Luring) Pendekatan: tugas, tanya jawab Metode:	3x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu merangkum tentang isu-isu	- Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. - Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi	
----	---	---	---	------	---	--	--

		- <i>Juvenile deliquency</i> , - <i>NAPZA</i> - <i>Bulimia Nervosa</i> - <i>Anorexia Nervosa</i>	Case Method Problem Based Learning Diskusi, presentasi, umpan balik Post test		perkembangan Anak dan Remaja yang terdiri dari Pengaruh <i>peer group</i> , <i>Juvenile deliquency</i> , <i>NAPZA</i> , <i>Bulimia</i> , <i>Anorexia Nervosa</i>	yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri	
15	Anorexia nervosa dan bulimia pada masa remaja, kuis	Materi dari pertemuan 9 sampai 14	Metode: Case Method Tanya Jawab	3x50		Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan	
16	Ujian Akhir Semester						

PENILAIAN

A. Standar Penilaian

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Angka Mutu	Mutu
1	85,00 – 100	A	4,0	Istimewa
2	80,00 - 84,99	A-	3,70	Sangat Baik
3	75,00 - 79,99	B+	3,30	Antara Sangat baik dan Memuaskan
4	70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
5	65,00 - 69,99	B-	2,70	Cukup Baik
6	60,00 - 64,99	C+	2,30	Antara Baik dan Cukup
7	55,00 - 59,99	C	2,00	Kurang
8	50,00 – 54,99	C-	1,70	Sangat Kurang
9	45,00 – 49,99	D	1,0	Gagal
10	< 49,9	E	0	Tidak lulus
11	0,00 (Tunda)	T	0	Tunda

B. Presentase Komponen Penilaian

NO.	Komponen	Bobot (%)
1.	Tugas	50%
2.	Kuis	
3.	UTS	
4.	UAS	
5.	Aktivitas Partisipant	50%

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Reuleut, 19 Februari 2024

Koordinator/ Pengampu



Nursan Junita, BHSc., MA., Psikolog
NIP. 197306032006042001

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yulia Nanda Safitri'.

Yulia Nanda Safitri, S.Psi., M.Psi
NIP. 199406192024212001

